

## **I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.. 53 ust. 3, art. 72 ust.1.
2. Ustawa o Systemie Oświaty art. 1,4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit. a
3. Karta Nauczyciela art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt. 3.
4. Rozporządzenie MENiS z dn. 26 lutego 2002r.
5. Rozporządzenie MEN z dn.23 grudnia 2008r.
6. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Głębokiem.

## **II. MISJA SZKOŁY :**

Celem naszej szkoły jest:

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka
- jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia
- stworzenia takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, miał poczucie bezpieczeństwa a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była postrzegana i ceniona w środowisku .

Nauczyciele naszej Szkoły są przekonani, że najwyższą wartością jest człowiek, bez względu na swoje możliwości i potrzeby .

## **III. WIZJA SZKOŁY**

W Szkole naszej chcemy:

- a) wykształcić u uczniów zespół takich wartości wychowawczych jak:
  1. Szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
  2. Poszanowanie godności ludzkiej oraz norm moralnych i religijnych
  3. Tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań
  4. Uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność, odpowiedzialność, obowiązkowość, punktualność
  5. Wykształcenie i nauka, rozwój zainteresowań
  6. Poznawanie i doskonalenie własnej osobowości
  7. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
  8. Pomoc potrzebującym
  9. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
  10. Zdrowy styl życia, postawa proekologiczna

11. Poszanowanie prawa

**IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

**1. Model sylwetki ucznia kończącego I etap edukacyjny- naukę w klasie trzeciej.**

**Absolwent klasy trzeciej powinien :**

- dobrze orientować się w swoim najbliższym otoczeniu w domu i w szkole,
- lubić szkołę i naukę,
- sprawnie posługiwać się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym,
- w kontaktach z innymi ludźmi stosować podstawowe zasady komunikowania,
- formułować pytania i poszukiwać na nie odpowiedzi,
- w swoim codziennym zachowaniu prezentować pogodę ducha,
- być otwarty** m.in. poprzez: współpracę z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności, przyjmowanie usług i sugestii w związku z popełnionymi błędami, podejmowanie działań w sposób planowany, akceptowanie ograniczeń swoich możliwości wynikających ze swojego wieku, prezentowanie własnego zdania i słuchanie opinii innych, a także poprzez nawiązywanie przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi oraz współdziałanie z nimi i akceptowanie ich odmienności,
- **być odpowiedzialny** m.in. poprzez: umiejętność przewidywania skutków swoich działań, odstępowanie od działań przewidując ich negatywne skutki, a także rozumienie potrzeby ponoszenia konsekwencji swoich działań,
- **być ciekawym świata** m.in. poprzez korzystanie z nowych źródeł wiedzy i obserwowanie zjawisk zachodzących w otoczeniu, wyciąganie prostych wniosków ze swoich obserwacji,
- **być rozważny** m.in. poprzez: szanowanie zasad bezpieczeństwa i higieny i umiejętność stosowania ich w swoim codziennym zachowaniu,
- **być prawy** m.in. poprzez stosowanie się do norm obowiązujących w jego otoczeniu oraz rozróżnianie zachowań złych i dobrych, a także rozumienie obowiązku podejmowania tych ostatnich .

## 2. Sylwetka ucznia kończącego II etap edukacyjny – naukę w szkole podstawowej

### Absolwent klasy szóstej powinien :

- samodzielnie funkcjonować w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole,
- pozytywnie patrzeć na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- traktować naukę jako coś oczywistego, nawet atrakcyjnego,
- mieć określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać,
- **być otwarty** m.in. poprzez: wykorzystywanie możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła, rozumienie ograniczeń wynikających z jego wieku, chętnie komunikowanie się, prezentowanie swojego punktu widzenia i rozważanie podglądów innych osób, poprzez posiadanie świadomości, że istnieją różne sposoby komunikowania się i uczenie się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, nawiązywanie współpracy z innymi ludźmi, umiejętność działania w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, a także interesowanie się stawianymi przed nim zadaniami oraz planowanie swoich działań na rzecz ich realizacji,
- **być odpowiedzialny** m.in. poprzez: przewidywanie skutków swoich działań, wykorzystywanie wcześniejszych doświadczeń i gotowość do ponoszenia konsekwencji swoich czynów, dotrzymywanie terminów, ponadto działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności,
- **być ciekawy świata** m.in. poprzez: świadome dążenie do usprawnienia swojego warsztatu pracy i wykorzystanie nowych źródeł wiedzy, dostrzeganie złożoności świata, analizę istniejących w nim zależności i związków przyczynowo-skutkowych, poszerzenie swojej wiedzy, aktywność umysłową,
- **być krytyczny** m.in. poprzez: selekcjonowanie i porządkowanie zdobywanych informacji i ocenianie ich wiarygodności i przydatności,
- **być roważny** m.in. poprzez: szanowanie zasad bezpieczeństwa i higieny i umiejętność stosowania w swoim codziennym zachowaniu, znajomość zagrożeń związanych z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu,

- **być tolerancyjny** m.in. poprzez: świadomość występowania różnic między ludźmi, dostrzeganie w każdym cech pozytywnych, dawanie przykładu innym swoją postawą, rozumienie uczuć i emocji drugiego człowieka,
- **być prawy** m.in. poprzez: rozróżnianie dobrych i złych uczynków w oparciu o uniwersalne wartości dobra, miłości, prawdy i piękna oraz kształtującego się własnego systemu wartości.

**WZORZEC OSOBOWY UCZNIĄ** Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Głębokiem opracowany na podstawie „Praw i obowiązków ucznia”, „Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania – zachwanie” i zgodny z Regulaminem oraz Statutem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Głębokiem:

- ✓ Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO – zachwanie,
- ✓ Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie i Regulaminie Szkoły,
- ✓ Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury zachowania, w tym stosownego stroju, schludnego i estetycznego wyglądu:
  - ☑ Na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasach szóstych, uczeń przychodzi w stroju apelowym (chłopcy – biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta – biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie),
  - ☑ Na zajęcia szkolne uczeń przychodzi ubrany schludnie, estetycznie i wygodnie, w stonowanych kolorach, bez ekstrawaganckich ozdób i dodatków. Obowiązuje lekkie obuwie sportowe: tenisówki lub sandały. Nie jest dozwolone noszenie w szkole butów na wysokiej podeszwie lub wysokim obcasie.
  - ☑ Na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:
    - ▶ Nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę
    - ▶ Nie maluje paznokici,

- ▶ Nie stosuje makijażu,
- ▶ Nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców),
- ▶ Nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt),
- ▶ Nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta – głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

## V. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyjająca efektywnej pracy.
3. Wysokie kwalifikacje i umiejętności Kadry Pedagogicznej.
4. Integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.

## VI. EWALUACJA PROGRAMU:

Ewaluacja programu w postaci ankiet, wywiadów, analizy dokumentacji pracy pielęgniarki, zapisów w dzienniku, analiza projektów edukacyjnych, klasowych planów wychowawczych, pracy zespołu wychowawczego, udziału uczniów w konkursach i imprezach.

## VII. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

- Rozwój intelektualny ucznia
- Rozwój emocjonalny ucznia:
  - a) funkcjonowanie w klasie
  - b) funkcjonowanie w społeczeństwie
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
- Życie w rodzinie
- Rozwój zdrowotny ucznia

## VIII. ZADANIA I FORMY REALIZACJI:

Zadania	Formy realizacji
-Praca z uczniem zdolnym	-Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania - Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych

<p>- Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie kół zainteresowań</li> <li>- Różnicowanie zadań na lekcji</li> <li>- Uczniowie jako asystenci</li> <li>- Konsultacje indywidualne</li> <li>- Możliwość wprowadzenia dodatkowych zajęć z uczniem zdolnym w klasach III-VI</li> <li>-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych</li> <li>-Organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- Odrabianie zadań domowych w czytelnicy szkolnej</li> <li>- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</li> </ul>
--	--

**Rozwój emocjonalny ucznia:**

Zadania	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Radzenie sobie w różnych sytuacjach, np. stresowych, problemowych, nowych</li> <li>-Wdrażanie postaw asertywnych</li> <li>-Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze sposobami koncentracji uwagi</li> <li>- Spotkania z pedagogiem, policjantem</li> <li>- Pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>-Prowadzenie lekcji otwartych</li> <li>-Ćwiczenia relaksacyjne</li> <li>- Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne )</li> <li>- Zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>- Indywidualna opieka nad dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu</li> </ul>

**Rozwój społeczny ucznia:**

**a) funkcjonowanie w klasie:**

Zadania	Formy realizacji
<p>-Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej</p> <p>- Nauka rozwiązywania konfliktów, przyjmowanie krytyki i opinii</p> <p>-Budowanie więzi między uczniami</p>	<p>-Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerw</p> <p>-Opracowanie na każdym przedmiocie reguł współpracy w czasie lekcji – kontrakty oraz konsekwencje jego nieprzestrzegania</p> <p>-Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki, zielone szkoły, dyskoteki klasowe, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, Mikołajki i inne</p> <p>- Warsztaty i zajęcia na temat asertywności i negocjacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów</p> <p>-Na lekcjach wychowawczych wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych poprzez stosowanie metod aktywnych jak: trening interpersonalny, ćwiczenia grupowe.</p>

**b) funkcjonowanie w społeczeństwie:**

Zadania	Formy realizacji
<p>-Kształtowanie samorządności i demokracji</p> <p>-Kształtowanie poczucia odpowiedzialności</p> <p>- Współpraca z rodzicami</p>	<p>-Wybory do Samorządu Klasowego, Samorządu Uczniowskiego</p> <p>-Działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <p>-Pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji klasowych i szkolnych</p> <p>-Uchwalenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczego Szkoły, Statutu Szkoły, Programu Profilaktyki</p> <p>-Znajomość przez rodziców Statutu Szkoły, Programu Profilaktyki, Programu Wychowawczego Szkoły</p> <p>-Współdziałal w tworzeniu i opiniowaniu programu i harmonogramu efektywności kształcenia lub wychowania, opiniowaniu projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły</p> <p>-Praca własna na rzecz szkoły</p> <p>-Sponsorowanie przez rodziców</p> <p>-Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, środowiskowych, w konkursach</p> <p>-Pomoc przy organizacji Dnia Dziecka-Dnia Rodziny, festynach</p> <p>-Prezentacja własnych pomysłów i zainteresowań</p> <p>-Zebrania rodziców z wychowawcami</p>



	<p>klas, dyrektorem, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne</p> <p>-Spotkania rodziców z nauczycielami przedmiotów zgodnie z opracowanym planem dyżurów poszczególnych nauczycieli</p>
--	--

### Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Zadania	Formy realizacji
-Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	-Przygotowywanie i udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych(uroczystości szkolne i środowiskowe)
-Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	-Udział w uroczystościach organizowanych na terenie gminy
-Znajomość życia i twórczości Marii Konopnickiej	- Udział i współtworzenie imprez szkolnych takich jak: pasowanie pierwszoklasistów połączone z imieninami Szkoły, Dzień Rodziny połączony z Dniem Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, jasełka, choinka noworoczna, Dzień Matki, pożegnanie absolwentów, Dzień Nauczyciela, Dzień Samorządu-pierwszy dzień wiosny
	-Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły
	-Przygotowanie uroczystości Dnia Patrona
	-Zaznajomienie uczniów kl. I z życiem i twórczością Marii Konopnickiej, znajomość hymnu szkolnego

--	--

**Życie w rodzinie:**

Zadania	Formy realizacji
-Ukazywanie wartości rodzinnych -Ukazywanie zadań rodzicielskich -Kształtowanie prawidłowych postaw międzyludzkich -Kształtowanie umiejętności interpersonalnych we własnej rodzinie	-Pogadanki na lekcjach wychowawczych -Organizacja Dnia Rodziny połączonego z Dniem Dziecka -Wdrożenie programu „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach V i VI -Pedagogizacja rodziców -Współpraca z rodzicami

**Rozwój zdrowotny ucznia:**

Zadania	Formy realizacji
-Promowanie zdrowego stylu życia -Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych	-Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki -Opracowanie i wdrożenie programów ekologicznych, innowacji o tematyce ekologicznej -Organizacja konkursów ekologicznych na szczeblu szkoły, gminy, -eliminacje do etapu powiatowego -Prowadzenie koła ekologicznego -Obchody Dnia Ziemi -Zorganizowanie i przeprowadzenie akcji „Na ratunek kasztanowcom” -Udział w akcji Sprzątanie Świata - Zbiórka baterii i makulatury -Ekspozycja gazetek, plakatów, wykonywanie ulotek na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej -Wycieczki o charakterze ekologicznym -Spotkanie z leśniczym, weterynarzem -Dbałość o tereny zielone wokół szkoły i w

-Walka z agresją i przemocą	najbliższym środowisku -Udział w programach edukacyjno-wychowawczych- „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna szkoła” -Spotkania z policjantem -Zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem -Warsztaty dla rodziców -Realizacja programu „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”
-----------------------------	--

## IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### Rada Pedagogiczna

1. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo(biednych).
2. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia .
4. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich ( w razie zaistniałej potrzeby) niesienie pomocy dzieciom ofiarom przestępczości.

### Dyrekcja

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych .

### **Nauczyciele**

1. Powinni proponować pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i środowisku.
2. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
3. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka .
4. Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
5. Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych ( w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby ).
6. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
7. Inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań .

### **Wychowawcy klas**

1. Wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
3. Wspólnie z dyrektorem szkoły zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie .
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności .

7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości .
8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

### **Rodzice**

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i środowisku.
2. Na bieżąco śledzą i wspierają postępy dydaktyczno-wychowawcze dzieci oraz systematycznie uczestniczą w proponowanych spotkaniach indywidualnych, klasowych lub szkolnych z wychowawcą, nauczycielami oraz dyrektorem szkoły.
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

### **Rada Rodziców**

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu i zatwierdzeniu programu wychowawczego szkoły.
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły .

### **Samorząd Uczniowski**

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy szkoły.

5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję .
6. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Program Wychowawczy Szkoły w porozumieniu i uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej w dniu 27 sierpnia 2009 r. został uchwalony przez Radę Rodziców – uchwała nr 1 w dniu 24 września 2009 r.

.....

**Załączniki:**

- \*Wizja ucznia Szkoły Podstawowej w Głębokiem**
- \*Regulamin Szkoły Podstawowej w Głębokiem**
- \*Ankiety**
- \*Kalendarz imprez**

